

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**  
(Detección de NEE)

<b>I. IDENTIFICACIÓN</b>	
NOMBRE DE IDENTIDAD ESTUDIANTE	
NOMBRE SOCIAL DEL ESTUDIANTE	
FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD	
ESTABLECIMIENTO	
CURSO/NIVEL	
FECHA DE EVALUACIÓN	
DIAGNÓSTICO	
FECHA DE EMISIÓN DE DIAGNÓSTICO	

<b>II. MOTIVO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b>		
INGRESO:	REEVALUACIÓN:	OTRO:
<b>INSTRUMENTOS APLICADOS</b>		

<b>III. ANTECEDENTES RELEVANTES SOBRE LA HISTORIA ESCOLAR</b>

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**  
(Detección de NEE)

**IV. ANÁLISIS CUALITATIVO DE INSTRUMENTOS APLICADOS**

*(incorporar análisis cuantitativo de ser necesario)*

**a) Habilidades Cognitivas y Comunicativas** *(Atención y concentración, Memoria (a corto y largo plazo), Funciones ejecutivas (planificación, organización, control inhibitorio), Razonamiento lógico-matemático, Resolución de problemas y creatividad, Lenguaje oral y escrito (vocabulario, gramática, coherencia), Comprensión lectora y auditiva, Expresión oral y escrita, Uso de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación (cuando es necesario), Relaciones lógico-matemáticas, lectura, escritura, aprendizajes matemáticos, Habilidades digitales (manejo de tecnología), Habilidades adaptativas (transferencia de aprendizajes a contextos nuevos).*

**b) Habilidades Personales, Socioemocionales y de Aproximación al Aprendizaje** *(autoestima y autoconfianza, motivación intrínseca, talentos e intereses personales, manejo de emociones y autorregulación emocional, tolerancia a la frustración, trabajo en equipo y cooperación, empatía y respeto por la diversidad, resolución de conflictos, habilidades para pedir ayuda y ofrecer apoyo, curiosidad e interés, persistencia y esfuerzo, estrategias para aprender — organización, uso de recursos, autocontrol— y flexibilidad cognitiva para adaptarse a cambios y nuevos desafíos).*

**b) Habilidades motoras, de autonomía y sensoriales** *(motricidad gruesa (equilibrio, desplazamiento, coordinación general), motricidad fina (destreza manual, escritura, manipulación de objetos), autonomía funcional / cuidado de sí mismo (higiene personal, alimentación, vestuario, manejo del tiempo y rutinas, seguridad personal y autocuidado) y capacidades sensorio-perceptivas (visión, audición, tacto, gusto y olfato, integración sensorial, uso de ayudas técnicas como audífonos, lentes o bastón).*

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**  
(Detección de NEE)

**V. SINTESIS**

*(Fortalezas: los aspectos positivos o recursos del/la estudiante — capacidades, avances, intereses, Desafíos o necesidades: dificultades, barreras o aspectos por mejorar, Progresos: cómo ha evolucionado respecto de evaluaciones previas o metas establecidas, Contexto: factores del entorno que influyen — familia, escuela, apoyos, condiciones socioemocionales, Recomendaciones / proyecciones: sugerencias para continuar el apoyo, adaptaciones, objetivos próximos, Estrategias que han funcionado: prácticas, metodologías o recursos que han sido efectivos)*

**a) Habilidades Cognitivas y Comunicativas**

**b) Habilidades Personales, Socioemocionales y de Aproximación al Aprendizaje**

**c) Habilidades motoras, de autonomía y sensoriales**

**Conclusión**

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**  
(Detección de NEE)

<b>VI. Sugerencias</b>
1.- Al establecimiento educacional
2.- Al equipo de aula
3.- Al estudiante
4.- A la familia
5.- Otros

<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROFESIONAL QUE EMITE EL INFORME</b>	
Nombre completo	
RUT	
Profesión	
N° de registro	
Firma y Timbre	

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**  
(Detección de NEE)

**PAUTA DE EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE EN EL  
CONTEXTO ESCOLAR**

IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE ESTUDIANTE	
CURSO	
FECHA DE APLICACIÓN	

Escala de logro para indicadores					
1.- En inicio	2.- En desarrollo:	3.- Logrado:	N/O No Observado		
El/la estudiante aún no cumple el indicador de forma independiente y requiere apoyo permanente.	El/la estudiante cumple el indicador en algunas ocasiones o requiere apoyo frecuente.	El/la estudiante cumple el indicador de manera constante y autónoma, o con los apoyos necesarios			
Antecedentes pedagógicos		1	2	3	N/O
1. <b>Demuestra comprensión de instrucciones orales, escritas o en lengua de señas</b> , respondiendo a ellas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas y utilizando los apoyos necesarios.					
2. <b>Manifiesta disposición para el aprendizaje</b> , prestando atención a quien conduce la actividad y mostrando interés por las tareas.					
3. <b>Mantiene la atención en las actividades</b> , con o sin apoyo, durante períodos adecuados a su edad, características y necesidades educativas.					
4. <b>Organiza su tiempo y materiales para iniciar, desarrollar y concluir una actividad</b> , demostrando progresiva autonomía en función de los apoyos que requiere.					
5. <b>Utiliza estrategias personales o apoyos disponibles para resolver dificultades</b> , solicitando colaboración cuando lo necesita o respondiendo positivamente al acompañamiento del adulto.					
6. <b>Participa en actividades grupales</b> , colaborando según sus posibilidades, respetando turnos, aportando ideas o interactuando con sus pares con apoyo si es necesario.					
7. <b>Muestra iniciativa en el desarrollo de tareas</b> , proponiendo ideas, alternativas o formas propias de realizar una actividad, con o sin mediación del adulto.					
8. <b>Expresa ideas, emociones o experiencias</b> a través de diversos lenguajes (oral, escrito, gestual, plástico o tecnológico), utilizando los apoyos comunicativos pertinentes.					
9. <b>Evidencia avances en la ejecución de tareas escolares</b> , mostrando esfuerzo, persistencia y sentido de logro, considerando su punto de partida y los apoyos recibidos.					
10. <b>Reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje</b> , reconociendo sus logros y desafíos con apoyo del adulto o mediante estrategias de autorreflexión adaptadas a sus necesidades.					

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**  
(Detección de NEE)

Antecedentes sociales y comunicativos	1	2	3	N/O
1. <b>Atiende y muestra interés ante las interacciones comunicativas</b> (conversaciones, exposiciones o gestos) utilizando los medios de comunicación que le resultan accesibles.				
2. <b>Participa en intercambios comunicativos</b> , respetando turnos e interviniendo mediante lenguaje oral, señas, gestos, apoyos visuales o sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.				
3. <b>Colabora y participa en actividades grupales o de juego colectivo</b> , de acuerdo con sus intereses, posibilidades y utilizando los apoyos necesarios.				
4. <b>Inicia interacciones sociales (conversaciones, juegos o gestos de acercamiento) y propone ideas o acciones en actividades compartidas</b> , mostrando disposición e iniciativa para participar con otros.				
5. <b>Participa en la organización de juegos o tareas, expresando sus ideas, escuchando a otros y negociando acuerdos</b> , con o sin apoyo según sus necesidades.				
6. <b>Recibe y responde a comentarios, críticas o sugerencias de sus pares o adultos</b> , adaptando su conducta o expresando su punto de vista de forma respetuosa.				
7. <b>Solicita ayuda o colaboración cuando la necesita</b> , utilizando las formas de comunicación disponibles y adecuadas a su contexto.				
8. <b>Acepta ayuda o acompañamiento de sus pares o adultos</b> , mostrando disposición para el trabajo colaborativo y la interacción positiva.				
9. <b>Establece y mantiene vínculos positivos con sus compañeros</b> , participando en interacciones sociales significativas y desarrollando sentido de pertenencia al grupo				
10. <b>Reconoce y expresa emociones propias y de otros</b> durante las interacciones, mostrando empatía y ajustando su conducta de manera respetuosa				

IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE DE AULA REGULAR QUE EMITE EL INFORME	
Nombre completo	
RUT	
Profesión	
Firma	